

Publikationsliste nach Themengebieten **(chronologisch, Stand: 06.01.24)**

Inhalt

1. Bildung für nachhaltige Entwicklung:.....	1
2. Das Europa der Literatur:	2
3. Kinder- und Jugendliteratur:.....	2
4. Kommunikation in Lehr-Lernkontexten:.....	3
5. Kompetenzorientierung in der Lehrer:innenbildung:	4
6. Lehren, Lernen, Lehrer:innenbildung:.....	5
7. Literaturdidaktik, literarisches Lernen:.....	6
8. Materialien und mediale Angebote.....	8
9. Mediendidaktik:	9
10. Professionalisierung, Praxisbezug:	9
11. Sprachdidaktik, sprachliche Bildung:	11
12. Werteerziehung:.....	11

1. Bildung für nachhaltige Entwicklung:

- Die BNE-BOX: digitale & diskursive Unterrichtsvorschläge. Didaktische Zugänge zur Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Schulverwaltung in Bayern 3/2022, S.85-87.
- zus. m. Christian Hoiß: Storytelling im Deutschunterricht. Zum Umgang mit Narrationen im Kontext des Anthropozäns. in: Das Anthropozän lernen und lehren, hg. v. Carmen Sippl, Erwin Rauscher und Martin Scheuch: Kulturelle Nachhaltigkeit lernen und lehren. Innsbruck, Wien: Studienverlag 2022, S. 67-89.
- zus. m. Christian Hoiß: Über- und unterirdisch - literarische Variationen des Waldes. Ein Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung in einem werterelexiven Literaturunterricht. In: Ästhetisierungen der Natur und ökologischer Wandel. Literaturdidaktische Perspektiven auf Narrative der Natur in der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur. Hg. von Jan Standke und Dieter Wrobel, Trier: WVT 2021, S. 17-34. [Reihe: Beiträge zur Didaktik der deutschen Gegenwartsliteratur. Band 7]. (online verfügbar: <https://www.lesejury.de/autor/buecher/aesthetisierungen-der-natur-und-oekologischer-wandel/9783868218992>).
- zus. m. Christian Hoiß und Markus Vogt: DISKURS-ARENA: Nachhaltigkeit und Ethik in der Lehrerbildung. In: Leal Filho, Walter: Nachhaltigkeit in der Lehre: Eine Herausforderung für Hochschulen. Berlin: Springer 2018, S. 37-49.
- zus. m. Christian Hoiß (Hg.): Crossmediales Erzählen vom Anthropozän, München: Oekom 2017.
- "Wir brauchen den Mut zur Erzählung". Einführung: Leitlinien eines didaktischen Perspektivwechsels. In: dies., Christian Hoiß (Hg.): Crossmediales Erzählen vom Anthropozän, München: Oekom 2017, S. 7-12.

2. Das Europa der Literatur:

- zus. m. Robert Hortig (2024): Literarische Potenziale und ihre didaktischen Implikationen für eine Europabildung im Literaturunterricht (im Druck).
- „Die Verführung zur Freiheit“ oder: Europas Werte er-lesen mit Literatur, in: Temeswarer Beiträge zur Germanistik. Bd. 18, hg. von Roxana Nubert, Temeswar: Mirton 2021, S. 7-25 (abrufbar unter: https://litere.uvt.ro/publicatii/TBG/pdf/TBG/TBG%2018_2021.pdf).
- zus. m. Winfried Adam und Robert Hortig: Habsburg, Hallstein, Heimat(en). Robert Menasses Die Hauptstadt - Eine literarisch-politische Kontroverse um die europäische Idee. In: Der Deutschunterricht. Themenheft "Europa" H. 2/2021, hg. v. Jennifer Pavlik und Ivo Theele, S. 34-43.

3. Kinder- und Jugendliteratur:

- zus. m. Lea Antony: Bücher öffnen den Blick in zukünftige Welten. Ein deutschdidaktischer Beitrag zu Futures Literacy im Literaturunterricht, in: Futures Literacy Zukunft lernen und lehren. Zukunftsgestaltungskompetenz im 21. Jahrhundert, hg. v. Carmen Sippl, Gerhard Brandhofer, Erwin Rauscher. Innsbruck, Wien: Studien-verlag 2023, S. 225-246 (<https://schule-verantworten.education/journal/index.php/sv/article/view/206>).
- Rezeption und Transformation der Antike. Rezension zu Michael Stiersdorfer: Antike Mythologie in der Kinder- und Jugendliteratur der Gegenwart. Unsterbliche Götter und Heldengeschichten? (Kinder- und Jugendkultur, -literatur und -medien, Frankfurt: Lang 2017, in: Gymnasium. Zeitschrift für Kultur der Antike und Humanistische Bildung, hg. von Markus Janka, Andreas Luther u. Ulrich Schmitzer, Bd 126, Heft 4 (2019), S. 404-406.
- "Selbstbegegnung und Fremdverstehen" Rezension zu: Interkulturelles Lernen mit Kinderliteratur. Unterrichtsvorschläge und Praxisbeispiele von Garbriela Scherer und Karin Vach. Seelze: Klett Kallmeyer 2019, 267 Seiten und Downloadmaterial, in: JuLit H. 3/2019, S. 50-51.
- Was ist gute mehrsprachige Kinder- und Jugendliteratur? Didaktische Denkanstöße zur Wertereflexion. In: Anja Ballis und Claudia Pecher (Hg.): Auf dem Weg zum Klassiker? Mehrsprachige Kinder- und Jugendliteratur. Reihe Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur/-medien der Deutschen Akademie für Kinder- und Jugendliteratur e. V. 2018, S. 39-63.
- zus. m. Sieglinde Grimm u. Berbeli Wanning (Hg.): Werte der Klassiker. Ankommen in Sprache und Kultur (Reihe TOLD), Göttingen: Edition Ruprecht 2023.
- Werteerziehung mit Literatur? In: Anita Rösch (Hg.): Jugendbücher im Ethikunterricht, Ethik&Unterricht H.3/2017, S. 9-12.
- Zeitgemäße Helden!? Überlegungen zur Rezeption von (antiken) Heldenbildern in einem (post)modernen Literaturunterricht. In: Markus Janka und Michael Stiersdorfer (Hg.): Verjüngte Antike. Griechisch-römische Mythologie und Historie in zeitgenössischen Kinder- und Jugendmedien (Studien zur europäischen Kinder- und Jugendliteratur (SEKL) Bd. 5, hg. v. Bettina Kümmerling-Meibauer, Anja Müller u. Astrid Surmatz), Heidelberg: Winter 2017, S. 117-134.
- "Ich bin eine Geschichte." Novellistische Annäherungen an Fragen der Identitätsbildung. Tamara Bach: Marienbilder. Ein Roman in fünf Möglichkeiten. In: Praxis Deutsch 42. Jg., Heft 255 (2016), S. 28-32.
- BUCH MACHT BILDUNG. "Die Scanner" von Robert M. Sonntag im Deutschunterricht der Mittelstufe, in: LIU 2/2015, S. 99-114.
- "Freiheit der Kunst" oder "pädagogische Zensur"? Anmerkungen zu "Wörter raus!?" Zur Debatte um eine diskriminierungsfreie Sprache im Kinderbuch, hg. v. Heidi Hahn,

Beate Laudenberg und Heidi Rösch, Weinheim und Basel: Beltz Juventa 2015, in: JuLit H. 1/2015, S. 57-58.

- Komplexe Identität und crossmediale Narration. Didaktische Überlegungen zu „Marienbilder“ von Tamara Bach. In: Temeswarer Beiträge zur Germanistik. Bd. 12, hg. von Roxana Nubert, Temeswar: Mirton 2015, S. 17-41.
- "Durch dicke und dünne Bücher. Ein Gespräch über Klassenlektüre-Frust und Fantasy-Sucht", in: Süddeutsche Zeitung Nr. 176, 02./03. August 2014, S. 49.
- "Jugendgewalt im Roman - Von "Herr der Fliegen" bis zu 'Nichts'". Eine Radiosendung von Sabine Stahl (16.10.2014 - 8.30 Uhr in SWR 2 Wissen; Manuskript).

4. Kommunikation in Lehr-Lernkontexten:

- Mehrdeutigkeit und moralische Mündigkeit. Mehr als Grillen (und Ameisen) im Deutschunterricht, in: Temeswarer Beiträge zur Germanistik. Bd. 20, hg. von Roxana Nubert, Temeswar: Mirton 2023 (in Vorbereitung).
- zus. m. Anke Werani: Das Portal KommunikationsART: analoge und digitale Möglichkeiten zur Professionalisierung kommunikativer Kompetenzen (nicht nur) im Deutschunterricht. In: dies., Gisela Beste und Christian Plien (Hg.): Kommunikation im Fach Deutsch – Perspektiven, Vorschläge und Forderungen. Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 67. Jg./H. 4, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2020, S. 389-402.
- zus. m. Gisela Beste und Christian Plien (Hg.): Kommunikation im Fach Deutsch – Perspektiven, Vorschläge und Forderungen. Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 67. Jg./H. 4, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2020.
- zus. m. Anke Werani: Kommunikation und Resonanz. Über die Macht der Worte im Klassenzimmer. In: Kristina Bismarck/Ortwin Beisbart (Hg.): Resonanzpädagogischer Deutschunterricht. Beltz: Weinheim 2020, S. 74-86.
- "Selbstbegegnung und Fremdverstehen" Rezension zu: Interkulturelles Lernen mit Kinderliteratur. Unterrichtsvorschläge und Praxisbeispiele von Gabriela Scherer und Karin Vach. Seelze: Klett Kallmeyer 2019, 267 Seiten und Downloadmaterial, in: JuLit H. 3/2019, S. 50-51.
- zus. m. Anke Werani: Kommunikation in Lehr-Lernkontexten. Analyse, Training, Reflexion personaler Sprechstile, Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2017.
- zus. m. Anke Werani: Authentizität und Funktionalität. Interdisziplinäre Anmerkungen zur Sprechstilforschung in Lehr-Lernkontexten. In: Sabine Anselm und Markus Janka (Hg.): Vernetzung statt Praxisschock. Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven einer innovativen Lehrerbildung durch das Projekt Brückensteine, Göttingen: Ed. Ruprecht 2016, S. 125-158.
- Literarische Gespräche als „phasenverbindende Brückensteine“. In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 63. Jg./H. 1, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2016, S. 62-67.
- "Freiheit der Kunst" oder "pädagogische Zensur"? Anmerkungen zu "Wörter raus!?" Zur Debatte um eine diskriminierungsfreie Sprache im Kinderbuch, hg. v. Heidi Hahn, Beate Laudenberg und Heidi Rösch, Weinheim und Basel: Beltz Juventa 2015, in: JuLit H. 1/2015, S. 57-58.
- zus. m. Anke Werani: Kommunikation im Klassenzimmer. Reflexion des personalen Sprechstils. In: Brigitte Teuchert (Hg.): Mündliche Kommunikation lehren und lernen: Facetten der Rhetorik in Schule und Beruf (Sprache und Sprechen). Baltmannsweiler: Schneider 2015, S. 1-12.
- zus. m. Helmut Hindinger-Back: Kooperation durch Dialogfähigkeit. Ergebnisse eines Seminars zum Thema „Schreiben im Deutschunterricht“. In: Mitteilungen des deutschen

Germanistenverbandes 60. Jg./H. 2, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2013, S. 191-200.

5. Kompetenzorientierung in der Lehrer:innenbildung:

- „Werte bilden“ – ein unverzichtbares Ziel im Lehramtsstudium. In: Wertebildung im Lehramtsstudium – Beiträge aus Wissenschaft, Forschung und Schulpraxis, hg. von Bärbel Kopp, Steffi Schieder-Niewierra und Andreas Tabbert. Nürnberg: FAU University Press (im Druck).
- „Lesen zum Vergnügen?“ Ziele des Literaturunterrichts aus historischer Perspektive. In: Temeswarer Beiträge zur Germanistik. Bd. 15, hg. von Roxana Nubert, Temeswar: Mirton 2018, S. 7-31.
- Kompetenzorientierte Deutschlehrer*innen(aus)bildung zwischen Ästhetik und Ethik. Ergebnisse einer Studierendenbefragung. In: Bodo Lecke und Christian Dawidowski (Hg.): Lehrer- und Unterrichtsforschung in der Literaturdidaktik. Beiträge zur Literatur- und Mediendidaktik, München/Frankfurt u.a.: Peter Lang 2017, S. 161-180.
- Integration und Kooperation. Konzeptionelle Überlegungen zum Professions- und Gesellschaftsbezug der Deutschlehrerbildung im Horizont von Bologna, Melbourne und Fulda. In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 63. Jg./H. 1, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2016, S. 4-28.
- zus. m. Gisela Beste und Christian Plien (Hg.): Standards als Herausforderungen für Lehrerbildung und Deutschunterricht. Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 63. Jg./H. 1, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2016.
- zus. m. Markus Janka (Hg.): Vernetzung statt Praxisschock. Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven einer innovativen Lehrerbildung durch das Projekt Brückensteine, Göttingen: Ed. Ruprecht 2016.
- zus. m. Helmut Hindinger-Back: Kooperation durch Dialogfähigkeit. Ergebnisse eines Seminars zum Thema „Schreiben im Deutschunterricht“. In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 60. Jg./H. 2, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2013, S. 191-200.
- Bildung, Wissen, Kompetenz - echte Alternativen? In: Germanistik und Lehrerbildung. Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes, 59. Jg./ H. 2, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2012, S. 164-165.
- Kompetenzentwicklung in der Deutschlehrerbildung. Grundlagen, Modellierung und Evaluation eines fachdidaktischen Analyseverfahrens zur Kompetenzentwicklung in der Deutschlehrausbildung, München: Lang 2011.
- "Wissen ist gut, doch Können ist besser." In: Abel, Jürgen/ Faust, Gabriele (Hg.): Wirkt Lehrerbildung? Antworten aus der empirischen Forschung, Münster: Waxmann 2010, S. 155-163.
- Werte bilden. Überlegungen zur ethischen Kompetenz im Deutschunterricht. In: Schulverwaltung spezial Heft 3 (2009), S. 21-23.
- Reform der LehrerInnenbildung als Chance: Ansatzpunkte eines Kompetenzmodells für die Deutschlehrausbildung. In: Theorie und Praxis – Praxis und Theorie in allen Phasen der Lehrerbildung. Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes, 53. Jg. / Heft 2-3, Bielefeld: Aisthesis 2006, S. 190-203.

6. Lehren, Lernen, Lehrer:innenbildung:

- Werte vermitteln. Grundlagen, Gegenstände und Grenzen. Stuttgart: Reclam (in Vorbereitung).
- Schulische Werteerziehung als unverhandelbares Bildungsziel. Anregungen für die Lehrkräftebildung. In: Denniz Dietz/Petra Deger (Hg.): Werte – Bildung – Neutralität. *heiEDUCATION Journal*. Transdisziplinäre Studien zur Lehrerbildung Heft 12/6. Jg. Heidelberg 2024: University Publishing (doi: <https://doi.org/10.17885/heiup.heied.2023.12>).
- Demokratieerziehung und Wertebildung. Didaktische Zugänge zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen. In: *Schulverwaltung in Bayern* 6/2023, S. 178-181.
- "Wer mitreden will, muss sprechen können." Demokratie- und Werteerziehung (nicht nur) im Deutschunterricht. In: *Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes* 70. Jg./H. 3, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2023, S. 221-240.
- zus. m. Christian Hoiß: Storytelling im Deutschunterricht. Zum Umgang mit Narrationen im Kontext des Anthropozäns. in: *Das Anthropozän lernen und lehren*, hg. v. Carmen Sippl, Erwin Rauscher und Martin Scheuch: *Kulturelle Nachhaltigkeit lernen und lehren*. Innsbruck, Wien: Studienverlag 2022, S. 67-89.
- zus. m. Christian Hoiß: Lehren und Lernen mit der BNE-BOX. Fachdidaktisch konzipierte Materialien für diskursiv gestaltete Bildung für nachhaltige Entwicklung in allen Unterrichtsfächern. In: *QLB-Magazin* 2021 (abrufbar unter: <https://lehrerbildung.ub.uni-muenchen.de/lehrerbildung/article/view/18/21>).
- zus. m. Anke Werani: Kommunikation und Resonanz. Über die Macht der Worte im Klassenzimmer. In: Kristina Bismarck/Ortwin Beisbart (Hg.): *Resonanzpädagogischer Deutschunterricht*. Beltz: Weinheim 2020, S. 74-86.
- "Lehren und Lernen. Ein Bündnis mit den Schülern eingehen." In: *Das Gymnasium in Bayern*, hrsg. v. Bayer. Philologenverband, H. 5 (2019), S. 10-13.
- "Selbstbegegnung und Fremdverstehen" Rezension zu: *Interkulturelles Lernen mit Kinderliteratur. Unterrichtsvorschläge und Praxisbeispiele* von Gabriella Scherer und Karin Vach. Seelze: Klett Kallmeyer 2019, 267 Seiten und Downloadmaterial, in: *JuLit* H. 3/2019, S. 50-51.
- zus. m. Christian Hoiß und Markus Vogt: *DISKURS-ARENA: Nachhaltigkeit und Ethik in der Lehrerbildung*. In: Leal Filho, Walter: *Nachhaltigkeit in der Lehre: Eine Herausforderung für Hochschulen*. Berlin: Springer 2018, S. 37-49.
- Kompetenzorientierte Deutschlehrer*innen(aus)bildung zwischen Ästhetik und Ethik. Ergebnisse einer Studierendenbefragung. In: Bodo Lecke und Christian Dawidowski (Hg.): *Lehrer- und Unterrichtsforschung in der Literaturdidaktik. Beiträge zur Literatur- und Mediendidaktik*, München/Frankfurt u.a.: Peter Lang 2017, S. 161-180.
- zus. m. Winfried Adam: *Schule – Didaktik – Wissenschaft: Das Projekt Brückensteine als Möglichkeit einer phasenverbindenden Lehrerbildung*. In: Lina Pilypaityté und Hans-Stefan Siller (Hg.): *Schulpraktische Lehrerprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit*, Wiesbaden: Springer 2017, S. 207-212.
- zus. m. Anke Werani: Authentizität und Funktionalität. Interdisziplinäre Anmerkungen zur Sprechstilforschung in Lehr-Lernkontexten. In: Sabine Anselm und Markus Janka (Hg.): *Vernetzung statt Praxischock. Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven einer innovativen Lehrerbildung durch das Projekt Brückensteine*, Göttingen: Ed. Ruprecht 2016, S. 125-158.

- zus. m. Markus Janka (Hg.): Vernetzung statt Praxisschock. Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven einer innovativen Lehrerbildung durch das Projekt Brückensteine, Göttingen: Ed. Ruprecht 2016.
- zus. m. Anke Werani: Kommunikation im Klassenzimmer. Reflexion des personalen Sprechstils. In: Brigitte Teuchert (Hg.): Mündliche Kommunikation lehren und lernen: Facetten der Rhetorik in Schule und Beruf (Sprache und Sprechen). Baltmannsweiler: Schneider 2015, S. 1-12.
- zus. m. Gisela Beste, Kurt Finkenzeller, Almut Hoppe, Barbara Jessen, Christian Plien, Ellen Schindler-Horst und Maria Wittich: 'Fuldaer Empfehlungen' für die Lehrerbildung. In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 60. Jg./H. 4, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2013, S. 374-396.
- zus. m. Helmut Hindinger-Back: Kooperation durch Dialogfähigkeit. Ergebnisse eines Seminars zum Thema „Schreiben im Deutschunterricht“. In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 60. Jg./H. 2, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2013, S. 191-200.
- "Wissen ist gut, doch Können ist besser." In: Abel, Jürgen/ Faust, Gabriele (Hg.): Wirkt Lehrerbildung? Antworten aus der empirischen Forschung, Münster: Waxmann 2010, S. 155-163.
- Reform der LehrerInnenbildung als Chance: Ansatzpunkte eines Kompetenzmodells für die Deutschlehrausbildung. In: Theorie und Praxis – Praxis und Theorie in allen Phasen der Lehrerbildung. Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes, 53. Jg. / Heft 2-3, Bielefeld: Aisthesis 2006, S. 190-203.
- Die zweite Chance ist vielleicht nicht die endgültige Lösung. In: Unerwartet bei der Sache. Dem theologischen Nachdenken von OberstufenschülerInnen auf der Spur. Unterrichtsstunden – Analysen – Reflexionen, hg. von Ingrid Grill, Erlangen: GPM 2005, S. 29-52.

7. Literaturdidaktik, literarisches Lernen:

- zus. m. Lea Antony: Bücher öffnen den Blick in zukünftige Welten. Ein deutschdidaktischer Beitrag zu Futures Literacy im Literaturunterricht, in: Futures Literacy Zukunft lernen und lehren. Zukunftsgestaltungskompetenz im 21. Jahrhundert, hg. v. Carmen Sippl, Gerhard Brandhofer, Erwin Rauscher. Innsbruck, Wien: Studienverlag 2023, S. 225-246 (<https://schule-verantworten.education/journal/index.php/sv/article/view/206>).
- zus. m. Sieglinde Grimm u. Berbeli Wanning (Hg.): Werte der Klassiker. Ankommen in Sprache und Kultur (Reihe TOLD), Göttingen: Edition Ruprecht 2023.
- zus. m. Sieglinde Grimm u. Berbeli Wanning (Hgg.): Werte der Klassiker – Klassiker der Werte. Zukünftige Perspektiven im Rückblick (Reihe TOLD), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2023.
- zus. m. Christian Hoiß: Storytelling im Deutschunterricht. Zum Umgang mit Narrationen im Kontext des Anthropozäns. in: Das Anthropozän lernen und lehren, hg. v. Carmen Sippl, Erwin Rauscher und Martin Scheuch: Kulturelle Nachhaltigkeit lernen und lehren. Innsbruck, Wien: Studienverlag 2022, S. 67-89.
- Ästhetische Welt-Deutung und ethische Mehr-Deutigkeit. Die vieldeutige Verhandlung der Frage nach dem guten Leben, in: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 68. Jg./H. 4, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2021, S. 379f.
- zus. m. Christian Hoiß: Über- und unterirdisch - literarische Variationen des Waldes. Ein Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung in einem wertereflexiven Literaturunterricht. In: Ästhetisierungen der Natur und ökologischer Wandel.

Literaturdidaktische Perspektiven auf Narrative der Natur in der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur. Hg. von Jan Standke und Dieter Wrobel, Trier: WVT 2021, S. 17-34. [Reihe: Beiträge zur Didaktik der deutschen Gegenwartsliteratur. Band 7]. (online verfügbar: <https://www.lesejury.de/autor/buecher/aesthetisierungen-der-natur-und-oekologischer-wandel/9783868218992>).

- 20 Jahre PISA-Schock – Literatur(unterricht) als Zumutung?! In: Markus Rieger-Ladich und Anette Sosna (Hg.): Literatur und Bildung. Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 67. Jg./H. 1, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2020, S. 34-42.
- Ästhetische und ethische Bildung im Literaturunterricht. In: Christiane Lütge (Hg.): Literaturdidaktik. Grundthemen der Literaturwissenschaft. Bd. 14, hg. von Klaus Stierstorfer, Berlin&Boston: Walter de Gruyter 2019, S. 182-216.
- „Lesen zum Vergnügen?“ Ziele des Literaturunterrichts aus historischer Perspektive. In: Temeswarer Beiträge zur Germanistik. Bd. 15, hg. von Roxana Nubert, Temeswar: Mirton 2018, S. 7-31.
- Kompetenzorientierte Deutschlehrer*innen(aus)bildung zwischen Ästhetik und Ethik. Ergebnisse einer Studierendenbefragung. In: Bodo Lecke und Christian Dawidowski (Hg.): Lehrer- und Unterrichtsforschung in der Literaturdidaktik. Beiträge zur Literatur- und Mediendidaktik, München/Frankfurt u.a.: Peter Lang 2017, S. 161-180.
- Werteerziehung durch Literatur? Überlegungen aus didaktischer Perspektive. In: BLLV (Hg.): Werteerziehung, München: Domino 2017, S. 23-28.
- Werteerziehung mit Literatur? In: Anita Rösch (Hg.): Jugendbücher im Ethikunterricht, Ethik&Unterricht H.3/2017, S. 9-12.
- "Wir brauchen den Mut zur Erzählung". Einführung: Leitlinien eines didaktischen Perspektivwechsels. In: dies., Christian Hoiß (Hg.): Crossmediales Erzählen vom Anthropozän, München: Oekom 2017, S. 7-12.
- Zeitgemäße Helden!? Überlegungen zur Rezeption von (antiken) Heldenbildern in einem (post)modernen Literaturunterricht. In: Markus Janka und Michael Stiersdorfer (Hg.): Verjüngte Antike. Griechisch-römische Mythologie und Historie in zeitgenössischen Kinder- und Jugendmedien (Studien zur europäischen Kinder- und Jugendliteratur (SEKL) Bd. 5, hg. v. Bettina Kümmerling-Meibauer, Anja Müller u. Astrid Surmatz), Heidelberg: Winter 2017, S. 117-134.
- Literarische Gespräche als „phasenverbindende Brückensteine“. In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 63. Jg./H. 1, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2016, S. 62-67.
- Ethische Bildung und Literatur(unterricht). Überlegungen zu Werteerziehung und Narration. In: Temeswarer Beiträge zur Germanistik. Bd. 11, hg. von Roxana Nubert, Temeswar: Mirton 2014, S. 7-26.
- "Wenn jemand etwas zu sagen hatte, dann er." Möglichkeiten der Annäherung an Max Frisch mit drei Biografien, in: Max Frisch, Praxis Deutsch 38. Jg., Heft 227 (2011), S. 60-61.
- Von Menschen, Märchen und Modellen. Mehrdimensionalität als Ziel literaturdidaktischer Lehre. In: Hochreiter, Susanne; Klingenböck, Ursula; Stuck, Elisabeth; Thielking, Sigrid; Wintersteiner, Werner (Hg.): Schnittstellen. Aspekte der Literaturlehr- und -lernforschung, Innsbruck: Studien Verlag 2009, S. 139–151.
- Struktur und Transparenz. Eine literaturwissenschaftliche Analyse der Feldherrnviten des Cornelius Nepos, Stuttgart: Steiner 2004.

8. Materialien und mediale Angebote

- Kursangebote/Beiträge zu SMART VHB (Start: September 2019 bzw. Oktober 2021; <https://www.vhb.org/lehrende/smart-vhb-blended-learning/foerderrunde-20202021/>)
 - Bilder und Mythen Europas im Literaturunterricht (zus. m. Lea Antony und Mireya Pedrotti)
 - Die Fabel „Die Grille und die Ameise“ von Aesop und ihre kinder- und jugendliterarische Rezeption in „Frederik“ von Leo Lionni und „Grille und Maulwurf“ von Janosch (zus. m. Lea Antony und Mireya Pedrotti)
 - Durs Grünbein – Ein Liebhaber Europas? (zus. m. Lea Antony und Mireya Pedrotti)
 - Eine gesellschaftspolitische LesART der Fabel „Die Grille und die Ameise“ durch Aesop – La Fontaine und Walt Disney
 - Eine gesellschaftspolitische LesART der Fabel "Die Grille und die Ameise" durch Aesop – La Fontaine und Walt Disney (zus. m. Lea Antony und Mireya Pedrotti)
 - Europas Werte er-lesen mit Literatur? (zus. m. Lea Antony und Mireya Pedrotti)
 - Literarische Helden als Modelle der Identitätsbildung im Deutschunterricht (zus. m. Simon Zebhauser und Mireya Pedrotti)
 - Mehrsprachigkeit und *mental maps*. Ein europäischer Essay im Literaturunterricht (zus. m. Lea Antony und Mireya Pedrotti)
 - Was steht zwischen den Zeilen? Demokratieerziehung mit Literatur (zus. m. Simon Zebhauser und Mireya Pedrotti)
 - Werteerziehung interkulturell: Was ist gute (mehrsprachige) KJL? (zus. m. Simon Zebhauser und Mireya Pedrotti)
 - Wie real ist digital? Fragen der Medienethik im Deutschunterricht (zus. m. Simon Zebhauser und Mireya Pedrotti)
- "Ethische Bildung im Deutschunterricht" (E-Learning Kurs der VHB, Start: Frühjahr 2019):
 - zus. m. Simon Zebhauser: "Ethische Bildung im Deutschunterricht: Grund-, Mittel- und Berufsschulen",
Modul 1.5 "Umgang mit Werten im Deutschunterricht - Grundlagen, Zielsetzungen und Reflexionen"
Modul 2.6 "Ethische Bildung anhand dystopischer Texte am Beispiel von Robert M. Sonntags "Die Scanner" (ab 8. Klasse)"
 - zus. m. Simon Zebhauser: "Ethische Bildung im Deutschunterricht: Realschulen und Gymnasien",
Modul 1.5 "Umgang mit Werten im Deutschunterricht - Grundlagen, Zielsetzungen und Reflexionen"
Modul 2.8 "Identitätsbildung und ethische Reflexion am Beispiel von Tamara Bachs "Marienbilder" (ab 8. Klasse)".
- zus. m. Miriam Geldmacher: Frag dein Deutsch-Team. 5. Klasse, Dudenverlag: Berlin/Mannheim/Zürich 2013
- zus. m. Miriam Geldmacher: Frag dein Deutsch-Team. 6. Klasse, Dudenverlag: Berlin/Mannheim/Zürich 2013

- zus. m. Miriam Geldmacher: Frag dein Deutsch-Team. 7. Klasse, Dudenverlag: Berlin/Mannheim/Zürich 2013

9. Mediendidaktik:

- "Das schnelle Rauschen". Interview von Barbara Hordych. In: SZ Nr. 2 vom 03.01.2024, S. 12 (<https://www.sueddeutsche.de/muenchen/spracherwerb-lesekompetenz-digitale-medien-lmu-muenchen-kinder-und-jugendliche-1.6327177>).
- zus. m. Eva Hammer-Bernhard: „Humor ist, wenn man trotzdem lacht?“ Memes zwischen Meinungsfreiheit, Fragen der Moral und Manipulation. In: Komik in der Gegenwartskultur und im Deutschunterricht. Literatur- und mediendidaktische Perspektiven. Beiträge zur Didaktik der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur Band 10, hg. von Nicola König und Jan Standke 2023, S. 275-294.
- zus. m. Eva Hammer-Bernhard: Memes – Medien der Werteerziehung zwischen Meinungsfreiheit und Moral. In: MiDU - Medien im Deutschunterricht 2/2023, hg. von Petra Anders u. Didi Merlin (<https://journals.ub.uni-koeln.de/index.php/midu/article/view/2009/2134>).
- Podcast #meine.deine.unsere.werte: Wie geht Respekt im Internet? Preisverleihung des Schulwettbewerbs (https://open.spotify.com/episode/6J3lpKSahhCrWQboDRXbEh?si=cKm7_bVgSXyKUcRuhTjxlw&nd=1).
- zus. m. Benjamin Götzinger und Michael Rödel: Medienkompetenzen und Medienbildung: Was kann das Schulfach Deutsch in der digitalen Welt leisten? In: dies., Giesela Beste und Christian Plien (Hg.): Medienbildung trifft Deutschunterricht. Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 65. Jg./H. 3, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2018, S. 222-246.
- zus. m. Christian Hoiß (Hg.): Crossmediales Erzählen vom Anthropozän, München: Oekom 2017.
- Moritat mit Neuen Medien. Schillers Bürgerschaft als Beitrag zur Werteerziehung. In: DeutschMagazin 2. Jg., Heft 5, München: Oldenbourg 2005, S. 27-32.

10. Professionalisierung, Praxisbezug:

- Podcast #meine.deine.unsere.werte: Wie geht Respekt im Internet? Preisverleihung des Schulwettbewerbs (https://open.spotify.com/episode/6J3lpKSahhCrWQboDRXbEh?si=cKm7_bVgSXyKUcRuhTjxlw&nd=1).
- zus. m. Anke Werani: Das Portal KommunikationsART: analoge und digitale Möglichkeiten zur Professionalisierung kommunikativer Kompetenzen (nicht nur) im Deutschunterricht. In: dies., Gisela Beste und Christian Plien (Hg.): Kommunikation im Fach Deutsch – Perspektiven, Vorschläge und Forderungen. Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 67. Jg./H. 4, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2020, S. 389-402.
- "Selbstbegegnung und Fremdverstehen" Rezension zu: Interkulturelles Lernen mit Kinderliteratur. Unterrichtsvorschläge und Praxisbeispiele von Garbriela Scherer und Karin Vach. Seelze: Klett Kallmeyer 2019, 267 Seiten und Downloadmaterial, in: JuLit H. 3/2019, S. 50-51.
- "Wie viel Arbeit braucht der Mensch?" (ARD-alpha, 28.01.2019, 20:15 Uhr, 119 Min.; abrufbar unter: <https://www.br.de/mediathek/video/einfach-gut-leben-wie-viel-arbeit-braucht-der-mensch-av:5c1a6cf4823be00018110d95>).

- zus. m. Anke Werani: Kommunikation in Lehr-Lernkontexten. Analyse, Training, Reflexion personaler Sprechstile, Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2017.
- zus. m. Winfried Adam: Schule – Didaktik – Wissenschaft: Das Projekt Brückensteine als Möglichkeit einer phasenverbindenden Lehrerbildung. In: Lina Pilypaityté und Hans-Stefan Siller (Hg.): Schulpraktische Lehrerprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit, Wiesbaden: Springer 2017, S. 207-212.
- zus. m. Anke Werani: Authentizität und Funktionalität. Interdisziplinäre Anmerkungen zur Sprechstilforschung in Lehr-Lernkontexten. In: Sabine Anselm und Markus Janka (Hg.): Vernetzung statt Praxisschock. Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven einer innovativen Lehrerbildung durch das Projekt Brückensteine, Göttingen: Ed. Ruprecht 2016, S. 125-158.
- Integration und Kooperation. Konzeptionelle Überlegungen zum Professions- und Gesellschaftsbezug der Deutschlehrerbildung im Horizont von Bologna, Melbourne und Fulda. In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 63. Jg./H. 1, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2016, S. 4-28.
- zus. m. Markus Janka (Hg.): Vernetzung statt Praxisschock. Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven einer innovativen Lehrerbildung durch das Projekt Brückensteine, Göttingen: Ed. Ruprecht 2016.
- Von der Uni zurück an die Schule. Wie Studierende gezielt auf den Lehrerberuf vorbereitet werden. Das Projekt Brückensteine. In: Magazin Schule & Wir 4/2014, S. 24-27 (<http://www.km.bayern.de/epaper/SUW%202014-IV/index.html#24/z>)
- zus. m. Gisela Beste, Kurt Finkenzeller, Almut Hoppe, Barbara Jessen, Christian Plien, Ellen Schindler-Horst und Maria Wittich: 'Fuldaer Empfehlungen' für die Lehrerbildung. In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 60. Jg./H. 4, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2013, S. 374-396.
- zus. m. Christian Plien (Hg.): Lehrerbildung zwischen Vision und Praxis. Möglichkeiten der (phasenübergreifenden) Professionalisierung von Deutschlehrerinnen und Deutschlehrern. Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 60. Jg./H. 1, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2013.
- Bildung, Wissen, Kompetenz - echte Alternativen? In: Germanistik und Lehrerbildung. Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes, 59. Jg./ H. 2, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2012, S. 164-165.
- Ethische Bildung durch Wertreflexionskompetenz. Überlegungen zur Werteeziehung (nicht nur im Deutschunterricht). In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 59. Jg./H. 4, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2012, S. 401-415.
- Vom Wert des Lesens. Variationen zu einem aktuellen Thema. In: dies., Miriam Geldmacher, Nazli Hodaie, Margit Riedel (Hg.): Werte - Worte - Welten. Werteeziehung im Deutschunterricht, Baltmannsweiler: Schneider 2012, S. 15-32.
- Kompetenzentwicklung in der Deutschlehrerbildung. Grundlagen, Modellierung und Evaluation eines fachdidaktischen Analyseverfahrens zur Kompetenzentwicklung in der Deutschlehrausbildung, München: Lang 2011.
- Schreiben und Leben. Annäherungen an Christa Wolf. In: Lebensbilder, Praxis Deutsch 37. Jg., Heft 219 (2010), S. 44-50.
- "Wissen ist gut, doch Können ist besser." In: Abel, Jürgen/ Faust, Gabriele (Hg.): Wirkt Lehrerbildung? Antworten aus der empirischen Forschung, Münster: Waxmann 2010, S. 155-163.
- Bildungsstandards – Standardbildung. Grenz-Werte der universitären und schulischen Bildung. In: Standard: Bildung. Blinde Flecken der deutschen Bildungsdiskussion, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2008, S. 69-87.
- Reform der LehrerInnenbildung als Chance: Ansatzpunkte eines Kompetenzmodells für die Deutschlehrausbildung. In: Theorie und Praxis – Praxis und Theorie in allen Phasen der

Lehrerbildung. Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes, 53. Jg. / Heft 2-3, Bielefeld: Aisthesis 2006, S. 190-203.

- Wider praxisferne Theorie und theorielose Praxis – das Fachdidaktische Intensivblockpraktikum als Neuerung in der gymnasialen DeutschlehrerInnenbildung. In: Theorie und Praxis – Praxis und Theorie in allen Phasen der Lehrerbildung. Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes, 53. Jg. / Heft 2-3, Bielefeld: Aisthesis 2006, S. 258-264.
- Die zweite Chance ist vielleicht nicht die endgültige Lösung. In: Unerwartet bei der Sache. Dem theologischen Nachdenken von OberstufenschülerInnen auf der Spur. Unterrichtsstunden – Analysen – Reflexionen, hg. von Ingrid Grill, Erlangen: GPM 2005, S. 29-52.

11. Sprachdidaktik, sprachliche Bildung:

- zus. m. Eva Hammer-Bernhard: „Humor ist, wenn man trotzdem lacht?“ Memes zwischen Meinungsfreiheit, Fragen der Moral und Manipulation. In: Komik in der Gegenwartskultur und im Deutschunterricht. Literatur- und mediendidaktische Perspektiven. Beiträge zur Didaktik der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur Band 10, hg. von Nicola König und Jan Standke 2023, S. 275-294.
- zus. m. Eva Hammer-Bernhard: Memes – Medien der Werteerziehung zwischen Meinungsfreiheit und Moral. In: MiDU - Medien im Deutschunterricht 2/2023, hg. von Petra Anders u. Didi Merlin (<https://journals.uni-koeln.de/index.php/midu/article/view/2009/2134>).
- zus. m. Sieglinde Grimm u. Berbeli Wanning (Hgg.): Werte der Klassiker – Klassiker der Werte. Zukünftige Perspektiven im Rückblick (Reihe TOLD), Göttingen: Edition Ruprecht 2023.
- zus. m. Gisela Beste und Christian Plien (Hg.): Kommunikation im Fach Deutsch – Perspektiven, Vorschläge und Forderungen. Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 67. Jg./H. 4, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2020.
- Was ist gute mehrsprachige Kinder- und Jugendliteratur? Didaktische Denkanstöße zur Wertereflexion. In: Anja Ballis und Claudia Pecher (Hg.): Auf dem Weg zum Klassiker? Mehrsprachige Kinder- und Jugendliteratur. Reihe Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur/-medien der Deutschen Akademie für Kinder- und Jugendliteratur e. V. 2018, S. 39-63.
- "Freiheit der Kunst" oder "pädagogische Zensur"? Anmerkungen zu "Wörter raus!?" Zur Debatte um eine diskriminierungsfreie Sprache im Kinderbuch, hg. v. Heidi Hahn, Beate Laudenberg und Heidi Rösch, Weinheim und Basel: Beltz Juventa 2015, in: JuLit H. 1/2015, S. 57-58.
- zus. m. Miriam Geldmacher, Nazli Hodaie, Margit Riedel (Hg.): Werte – Worte – Welten. Werteerziehung im Deutschunterricht, Baltmannsweiler: Schneider 2012.

12. Werteerziehung:

- Werte vermitteln. Grundlagen, Gegenstände und Grenzen. Stuttgart: Reclam (in Vorbereitung).
- zus. m. Sieglinde Grimm u. Berbeli Wanning (Hg.): Werte der Klassiker. Ankommen in Sprache und Kultur (Reihe TOLD), Göttingen: Ed. Ruprecht 2023.
- zus. m. Gisela Beste und Christian Plien (Hgg.): BildungsWERT Deutschunterricht. Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 70. Jg./H. 3, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2023.
- MZL-BLOG (zus. m. Sophie Schuhmacher): Das Zertifikat "Werteerziehung und Lehrer:innenbildung" der Forschungsstelle. Informationen und Intentionen (abrufbar unter <https://www.mzl.uni-muenchen.de/mzl-blog/werteerziehung/index.html>, 02.05.22)

- zus. m. Reiner Anselm: Ethik, Moral, Norm, Tugend, Werte, Gewissen – Grundbegriffe ethischer Urteilsbildung. In: Konstantin Lindner und Mirjam Zimmermann (Hg.): Handbuch ethische Bildung 2021, S. 45-52.
- Literaturunterricht und gesellschaftliche Verantwortung. Normative Implikationen von Werteerziehung im Deutschunterricht. In: Leonie Funda, Judith Herzog, Ralph Köhnen und Björn Rothstein (Hgg.): Normativität. Sammelband zu Ehren von Harro Müller-Michaels, Beltz: Weinheim 2021, S. 232-254 (online verfügbar: https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/buecher/produkt_produktdetails/46733-normativitaet_systemische_und_praktische_ansaetze_fuer_den_deutschunterricht.html).
- Schule ist ein wertvoller Ort. In: Amrei Niklas (Hg.): Werte schätzen - Werte leben, Grundschulmagazin H. 3/2021, München: Oldenbourg.
- Umgang mit Fragen der Werteerziehung. Anmerkungen zu einem unverzichtbaren Bildungsziel. In: #schuleverantworten 2021_2, S. 7-14 (<https://doi.org/10.53349/sv.2021.i2.a79>).
- Werteerziehung als schulisches Bildungsziel. Anmerkungen zu einem unverzichtbaren Thema der Lehrerbildung. In: Schulverwaltung in Bayern 3/2020, S. 71-74.
- zus. m. Sieglinde Grimm u. Berbeli Wanning (Hg.): Erlesene Zukunft – Werteerziehung durch Literatur, Göttingen: Ed. Ruprecht 2019.
- Ästhetische und ethische Bildung im Literaturunterricht. In: Christiane Lütge (Hg.): Literaturdidaktik. Grundthemen der Literaturwissenschaft. Bd. 14, hg. von Klaus Stierstorfer, Berlin&Boston: Walter de Gruyter 2019, S. 182-216.
- zus. m. Reiner Anselm: Vom Sinn der Wertefreiheit in der Schule – eine doppelte Perspektive. In: Religion in der Schule Zwischen individuellem Freiheitsrecht und staatlicher Neutralitätsverpflichtung, hg. v. A. Katarina Weiler u. Philipp W. Hildmann, Tübingen: Mohr Siebeck 2018, S. 123-139.
- Was ist gute mehrsprachige Kinder- und Jugendliteratur? Didaktische Denkanstöße zur Wertereflexion. In: Anja Ballis und Claudia Pecher (Hg.): Auf dem Weg zum Klassiker? Mehrsprachige Kinder- und Jugendliteratur. Reihe Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur/-medien der Deutschen Akademie für Kinder- und Jugendliteratur e. V. 2018, S. 39-63.
- Literatur als Zumutung – Herausforderungen ästhetischer und ethischer Bildung. In: Temeswarer Beiträge zur Germanistik. Bd. 14, hg. von Roxana Nubert, Temeswar: Mirton 2017, S. 9-28.
- Werteerziehung durch Literatur? Überlegungen aus didaktischer Perspektive. In: BLLV (Hg.): Werteerziehung, München: Domino 2017, S. 23-28.
- Werteerziehung mit Literatur? In: Anita Rösch (Hg.): Jugendbücher im Ethikunterricht, Ethik&Unterricht H.3/2017, S. 9-12.
- zus. m. Andreas Schöffmann u. Anna Waczek: Kollaboratives Schreiben mit Brücken(stein)funktion: Das „Wissensnetzwerk Werteerziehung und Deutschdidaktik (WWD)“. In: Sabine Anselm und Markus Janka (Hg.): Vernetzung statt Praxisschock. Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven einer innovativen Lehrerbildung durch das Projekt Brückensteine, Göttingen: Ed. Ruprecht 2016, S. 294-310.
- Ethische Bildung und Literatur(unterricht). Überlegungen zu Werteerziehung und Narration. In: Temeswarer Beiträge zur Germanistik. Bd. 11, hg. von Roxana Nubert, Temeswar: Mirton 2014, S. 7-26.

- „Werte bilden unseren persönlichen Kompass“. Interview für das Magazin Schule & Wir 5/2013, S. 8-9 (<http://www.km.bayern.de/epaper/SUW%202013-V/index.html#8>).
- Ethische Bildung durch Wertreflexionskompetenz. Überlegungen zur Werteerziehung (nicht nur im Deutschunterricht). In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 59. Jg./H. 4, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2012, S. 401-415.
- Vom Wert des Lesens. Variationen zu einem aktuellen Thema. In: dies., Miriam Geldmacher, Nazli Hodaie, Margit Riedel (Hg.): Werte - Worte - Welten. Werteerziehung im Deutschunterricht, Baltmannsweiler: Schneider 2012, S. 15-32.
- zus. m. Miriam Geldmacher, Nazli Hodaie, Margit Riedel (Hg.): Werte – Worte – Welten. Werteerziehung im Deutschunterricht, Baltmannsweiler: Schneider 2012.
- Werte bilden. Überlegungen zur ethischen Kompetenz im Deutschunterricht. In: Schulverwaltung spezial Heft 3 (2009), S. 21-23.
- Bildungsstandards – Standardbildung. Grenz-Werte der universitären und schulischen Bildung. In: Standard: Bildung. Blinde Flecken der deutschen Bildungsdiskussion, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2008, S. 69-87.
- Wa(h)re Werte - Vom Nutzen der Werbung für die Werteerziehung. Teil I. In: DeutschMagazin 4. Jg., Heft 2, München: Oldenbourg 2007, S. 21-25.
- Moritat mit Neuen Medien. Schillers Bürgerschaft als Beitrag zur Werteerziehung. In: DeutschMagazin 2. Jg., Heft 5, München: Oldenbourg 2005, S. 27-32.